

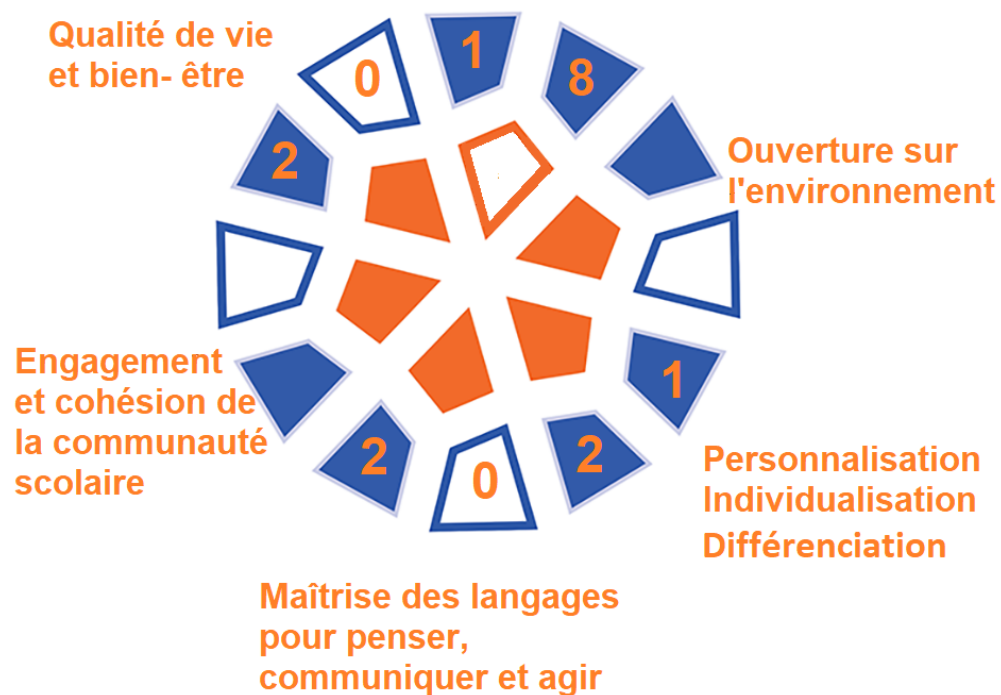
## Projet d'établissement 2018-2021

Le Lycée Français International de Delhi engage une nouvelle étape de son histoire. Ouvert désormais aux élèves indiens il se doit de maintenir son niveau d'excellence et de faire face au nouveau défi qui l'attend. Ce sont sous les perspectives de l'ouverture à un public nouveau, du retour à la croissance de ses effectifs, que ce projet d'établissement a été conçu.

Ce Projet d'Etablissement a été validé en Conseil d'Etablissement le 18 juin 2018. Il est mis en œuvre pour les trois prochaines années scolaires.

Il est organisé autour de cinq axes, décline des principes et des objectifs à atteindre. Les actions mises en place chaque année veilleront à s'inscrire dans les priorités définies par le projet d'établissement. La mise en œuvre de ces actions est validée par les instances, en Conseil d'Etablissement pour les questions pédagogiques, et en Comité de Gestion pour la partie financière.

Le Projet d'Etablissement fera l'objet d'une évaluation annuelle, sous la forme d'un bilan des objectifs atteints présenté par le chef d'établissement en Conseil d'Etablissement et en Comité de gestion.





## Ouverture sur l'environnement

Sous-axes	Etat d'esprit, principes	Objectifs à atteindre
- <b>Renforcer l'ouverture du LFID sur l'environnement régional et international</b>	Rechercher à mettre en place des activités avec d'autres établissements (écoles internationales, écoles indiennes). Organiser des voyages pédagogiques du primaire au secondaire.	S'assurer que chaque élève, au cours de sa scolarité au LFID, puisse être au cœur de projets avec des établissements partenaires et puisse vivre l'expérience d'un voyage scolaire.
- <b>Développer des partenariats pérennes avec les institutions</b>	Renforcer les projets spécifiques avec les associations et partenaires locaux (IFI, Alliances françaises).	Instaurer des rencontres, des visites et échanges pour tous les élèves.
- <b>Développer un sentiment d'appartenance au réseau AEF</b>	S'inscrire dans les projets de zones (P.O.M.O.P.I, Asie du Sud Est) et dans ceux, globaux, de l'AEFE.	Permettre à chaque élève de vivre l'expérience d'un projet de zone ou impliquant tout le réseau AEF. Que chaque élève et parent connaissent les modalités du dispositif pilote AGORA de mobilité scolaire.



## Personnalisation. Individualisation. Différenciation

Sous-axes	Etat d'esprit, principes	Objectifs à atteindre
- <b>Valoriser le développement personnel de l'élève</b>	Construire le sentiment d'appartenance de l'élève à sa classe, à son établissement. Développer la connaissance par l'élève de ses compétences et capacités afin qu'il perçoive lui-même ses intérêts, ses forces, ses limites. Amener l'élève à devenir un acteur citoyen dans son	Chaque élève a conscience de ce qu'il peut apporter aux autres, à sa classe, à son établissement. Les élèves exposent régulièrement le fruit de leur travail en commun. Les élèves se proposent spontanément pour aider les autres. Les élèves prennent conscience de leurs compétences et de

	environnement scolaire.	leurs savoir - faire dans tous les domaines. Les élèves sont capables de mettre en œuvre différentes stratégies d'apprentissage. Les élèves sont capables de s'autoévaluer et d'avoir une analyse critique de leur travail
<b>- Encourager l'entraide et la coopération entre les élèves</b>	Favoriser l'interaction entre les élèves du primaire et du secondaire. Développer un esprit collectif par des projets inter-cycles.	Un dispositif d'accueil (parrains/marraines) favorise l'intégration des nouveaux arrivants. L'entraide et la collaboration sont des approches encouragées à vivre en classe, à la BCDI. L'acquisition des connaissances découle non seulement d'une collaboration du professeur et de ses élèves, mais aussi des élèves entre eux.
<b>- Valoriser les progrès et les réussites afin de développer le plaisir d'apprendre et la motivation des élèves</b>	Expliciter clairement aux élèves les objectifs à atteindre afin de donner du sens aux apprentissages. Créer un climat serein d'apprentissage (entraide, tutorat, travail de groupe, outils de classe) qui encourage le plaisir d'apprendre. Favoriser un cadre bienveillant et exigeant, en valorisant les réussites et en conférant à l'erreur un statut positif. Construire le projet personnel et professionnel de l'élève en veillant à prendre en compte les spécificités de chacun.	Les élèves ne sont pas anxieux et gèrent leurs émotions. Ils maîtrisent l'auto évaluation et la co-évaluation. Ils utilisent des méthodes de travail qui leur permettent de prendre plaisir à apprendre
<b>- Accompagner chaque élève pour une meilleure prise en compte de ses besoins et de ses capacités</b>	Structurer efficacement l'encadrement et les heures dédiées au tutorat/ accompagnement personnalisé. Apprendre à apprendre, apprendre à comprendre. Accompagner les élèves dans la construction de leur autonomie.	Les équipes repèrent les élèves ayant besoin d'un suivi particulier et proposent des dispositifs adaptés. L'élève autonome est capable de solliciter les personnes et les dispositifs d'aide dont il a besoin. L'élève sait mobiliser des méthodes et des stratégies pour construire sa réussite



# Maîtrise des langages pour penser, communiquer et agir.

Sous-axes	Etat d'esprit, principes	Objectifs à atteindre
<p><b>- Développer les compétences orales en français et en anglais.</b></p>	<p>Confronter l'élève à des situations orales nombreuses et variées pour développer ses compétences langagières. Multiplier et diversifier les activités collaboratives et collectives. Consolider les parcours de réussite en français et en langue étrangère de la petite section à la terminale.</p>	<p>Chaque élève au cours de sa scolarité développe une aisance à s'exprimer à l'oral. Il s'inscrit naturellement dans les projets liés à l'expression orale.</p>
<p><b>- S'approprier les langages scientifiques et informatiques</b></p>	<p>Permettre à l'élève d'acquérir une culture scientifique solide et éclairée. Développer l'expérimentation et amener l'élève à comprendre l'importance de la démarche scientifique et son caractère universel. Favoriser la communication, l'échange des savoirs et des savoir-faire propres aux sciences.</p>	<p>Ouvrir l'établissement à des conférenciers Construire une semaine de la science avec des actions inter cycles. Mettre en place des activités pédagogiques s'appuyant sur l'usage de classes numériques mobiles.</p>
<p><b>- Favoriser la pratique des langues</b></p>	<p>Favoriser les partenariats culturels et scolaires nationaux et internationaux avec l'école allemande, la british School, l'école américaine. Enrichir l'offre de certifications et examens de langue.</p>	<p>Le lycée concrétise des partenariats ambitieux et réguliers, localement et internationalement.</p> <p>Du cycle 3 au cycle terminal : viser les meilleures certifications de langue pour chaque élève au regard de ses compétences.</p> <p>Œuvrer à l'ouverture d'une section internationale en primaire et dans le secondaire.</p> <p>Echanges réguliers de pratiques qui sont sources d'enrichissement et d'évolution. Les acquis des élèves leur permettent de s'adapter à un environnement authentique qui les valorise.</p>



## Engagement et cohésion de la communauté scolaire

Sous-axes	Etat d'esprit, principes	Objectifs à atteindre
- <b>Proposer un accueil de qualité pour les nouveaux arrivants (élèves, parents , personnels)</b>	Favoriser l'intégration au LFID, dans la communauté scolaire, la classe. Installer des parrainages.	Le parrainage devient un acte habituel. Chacun trouve sa place dans l'établissement
- <b>Améliorer la communication</b>	Les documents de communication sont facilement accessibles.	Les documents sont connus de tous (Personnels, élèves, parents), standardisés, normalisés, et partagés.
- <b>Développer le sentiment d'appartenance au LFID</b>	Mettre en place des projets fédérateurs entre les cycles. Renforcer les moments de partage entre tous (élèves, parents, personnels).	Les élèves sont fiers d'appartenir au LFID. Le LFID est un établissement où chacun a le plaisir de s'investir.
- <b>Enrichir les pratiques pédagogiques</b>	Mettre en place un plan de formation adapté aux besoins de l'établissement, incluant l'ensemble des personnels. Mutualiser les pratiques pédagogiques.	Mettre en place des outils de mutualisation des pratiques pédagogiques. Mettre en place une banque de données pédagogiques. Réinvestissement systématique des apports des formations dans les pratiques.



## Qualité de vivre et bien-être

Sous-axes	Etat d'esprit, principes	Objectifs à atteindre
- <b>Être citoyen du monde</b>	<p>Développer toutes les initiatives permettant d'améliorer le vivre ensemble.</p> <p>Permettre aux acteurs de l'établissement d'accéder à une conscience collective du vivre ensemble (esprit critique, sens des responsabilités, prise d'initiative, force de proposition, partage, travail en équipe).</p> <p>Favoriser l'appropriation des règles du vivre ensemble par les élèves et les adultes.</p> <p>Développer les espaces d'apprentissage à la vie démocratique avec accompagnement et formation (délégués, représentants, CVC, CVL, ...).</p> <p>Contribuer à l'apprentissage des valeurs de liberté, égalité, fraternité, laïcité, justice.</p>	<p>La vie de l'établissement s'articule autour d'une vision commune et de règles de vie, respectueuses de l'avis de chacun. Tous les acteurs sont capables de travailler ensemble pour le bien du collectif sans porter atteinte au bien-être individuel.</p> <p>Le règlement de l'établissement est réalisé, présenté et appliqué de manière à ce que chacun puisse se l'approprier sans difficulté.</p> <p>La reconnaissance et la mise en valeur des instances démocratiques de l'établissement étendent les champs d'actions et les responsabilités des représentants des élèves. Ces derniers travaillent en confiance avec les adultes et s'investissent pleinement.</p> <p>Les élèves réussissent leur vie en société et exercent librement leur citoyenneté.</p>
- <b>Développer le sentiment éco-responsable</b>	Favoriser les projets éco-responsables.	Mettre en place une charte de l'éco responsabilité.
- <b>Cultiver les échanges et promouvoir le développement professionnel du personnel</b>	<p>Favoriser les échanges de pratiques, de ressources, de points de vue.</p> <p>Renforcer l'écoute positive et bienveillante entre les acteurs de la vie de l'établissement.</p> <p>Soutenir le projet professionnel de chacun.</p>	<p>L'observation de pratiques entre collègues se fait naturellement et régulièrement.</p> <p>Un stockage optimisé et rationnel des ressources est mis en place.</p> <p>Les différents acteurs de l'établissement communiquent de manière constructive et efficace entre eux.</p> <p>Les ressources et les compétences de chacun sont utilisées de manière appropriée et efficace.</p>

