



ÉCOLE PRIMAIRE LFI DELHI – ZONE ASIE PACIFIQUE

**PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE N° 3 EXTRAORDINAIRE
LES ENSEIGNEMENTS DES LANGUES À L'ÉCOLE PRIMAIRE
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-25**

ANDY SOUDIER – DIRECTRICE PRIMAIRE

DATE :

JEUDI 11/04/2024

HORAIRES :

15H50 – 16H57

Présents : 16 enseignants, 5 parents représentants, le Proviseur, la Responsable du Département Anglais, 2 membres Comité de gestion
Absents : 1 enseignante excusée, 4 représentants de parents, ,
membre du SCAC

Relevé de conclusions

Introduction

- **Objectif de ce Conseil d'école :** la présentation de la nouvelle organisation des Enseignements en langues à l'école PRIMAIRE – Année scolaire 2024-25
- Un long travail de réflexion et de préparation qui a été amorcé en décembre 2023 lors du passage de M. Seywerin, l'Inspecteur de la Zone Asie Pacifique. En collaboration avec M. PAVÉ (Proviseur) et Madame CIRIECO (Responsable du département d'Anglais.
- Le dispositif a été approuvé et validé par M. PAVÉ le 18/03/2024

1- Les objectifs du LFID

- Faire acquérir à nos élèves une bonne maîtrise de la langue française et les langues du pays hôte (ANGLAIS et HINDI)
- S'enrichir par le dialogue des deux cultures
- Permettre à nos élèves de développer jusqu'à un niveau d'excellence des compétences linguistiques et langagières, et ainsi, par-delà leur réussite au baccalauréat, de poursuivre dans des conditions optimales des formations dans le supérieur
- Proposer à nos élèves un parcours linguistique et culturel cohérent, clair et efficace selon leur profil, de la Maternelle à la Terminale

<p>2- Pourquoi un changement d'organisation ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Une demande de l'AEFE : pour préparer la demande d'homologation 2024-2025, selon les recommandations de la Commission interministérielle d'homologation des EEF 2018-2019 ➤ Demande des enseignants du primaire et du secondaire : pouvoir consacrer plus de temps à l'apprentissage du français pour renforcer la maîtrise de la langue ➤ Demande générale d'un enseignement d'Anglais de meilleure qualité ➤ Demande de clarification de l'organisation
<p>3- Les référents institutionnels (AEFE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'IEP de la ZONE ASIE PACIFIQUE : M. SEWEYRIN ➤ l'IA-IPR Anglais : Mme MORAT
<p>4- La proposition pour l'année scolaire 2024-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Le cadre :</u> <ul style="list-style-type: none"> - être en règle avec les directives AEFE SIB - Lisibilité et cohérence du parcours linguistique de la Maternelle au Lycée - Optimiser l'efficacité des heures d'anglais - Introduire des compétences du programmes français en Hindi (le sport) ➤ <u>Année scolaire 2023- 2024 :</u> Les différents profils : néo-francophones – FLE, néo-anglophone – EFL, en difficulté scolaire –APC, Section Française, SIB temps partiel, SIB ⇒ Selon les profils le taux horaire de l'enseignement en langues (Anglais et Hindi) varie de 3h30 à 8h ➤ <u>Pour le CYCLE 1 :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction de l'apprentissage de l'Hindi - Selon la durée des créneaux, l'apprentissage sera d'environ 4 heures par semaine (Anglais et Hindi) - Le programme repose sur les attendus et compétences du Cycle 1



	<p>➤ <u>Pour les CYCLES 2 et 3 :</u></p> <p>A) <u>LA SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE (S.I.B)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Permettre à tous les élèves d'accéder au dispositif SIB- Placer l'élève dans le groupe correspondant à son profil <p><u>Constitution des groupes :</u> en lien avec l'enseignant d'anglais avec un entretien informel à l'oral avec Mme CIRIECO</p> <ul style="list-style-type: none">○ SIB LV : pour les élèves néo-anglophones ou avec un niveau allant jusqu' à A2 à l'oral selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL) → Pour les élèves néo-anglophones avec une approche pédagogique actionnelle (B.O - LV langues étrangères et régionales) avec pour priorité d' inclure l'aspect culturel ○ SIB : pour les élèves avec un niveau égal ou supérieur à A2+ → Approche britannique, approche actionnelle, culture anglaise et l'utilisation des ressources anglaises (KS2-BNC) ⇒ Créneaux répartis sur la semaine ⇒ Flexibilité des passerelles <p>B) L'EMILE ANGLAIS /ENGLISH : Arts plastiques (Cycles 2 et 3) / Art + Sciences ou la Géographie en Cycle 3</p> <p>C) L'EMILE HINDI : EPS</p>
<p>5- Les attendus</p>	<p>➤ Amélioration des compétences en ANGLAIS et en HINDI / → Approche pédagogique actionnelle et en plus petit groupe → Utilisation de ressources pédagogiques cohérentes</p> <p>➤ Amélioration des compétences en FRANÇAIS : → Travailler la production orale et écrite avec les élèves en plus petit groupe → Utilisation de ressources pédagogiques cohérentes</p>

<p>6- L'évaluation et auto-évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Quand ?</u> : tout au long de l'année scolaire 2024-2025 ➤ <u>Comment ?</u> <ul style="list-style-type: none"> - Visites de classe et réunions pédagogiques - Nouvelles programmations et progressions - Acquisition des compétences des élèves en comparatif - Mission à programmer pour le CPIEN, EF1D ZAP et l'EF2D ZAP - Retour des attendus - Commission Section Internationale
<p>7- SIB dans le secondaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Établi dans le cadre de partenariats bilatéraux entre la France et des pays étrangers ou des organisations représentant leurs systèmes éducatifs. ➤ Un programme bilingue et biculturel ➤ Contenu et méthodes basés sur le système anglais en partenariat avec le système éducatif français ➤ Les étudiants se voient décerner le certificat "Option Internationale" du Diplôme National du Brevet (DNBi) et du Baccalauréat Français International (BFI). ➤ <u>Avantages du SIB et du BFI :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cohérence et continuité de l'école primaire au collège - La possibilité de poursuivre une éducation dans une section internationale en France et au sein du réseau des Écoles Françaises à l'Étranger (AEFE) - Garantit la mobilité internationale - Diplômes reconnus : Option Internationale du DNB et Baccalauréat - Un diplôme de baccalauréat avec un niveau de reconnaissance accru parmi les universités internationales, au Canada, au Royaume-Uni, en Australie et aux États-Unis - Un réseau d'organisations : College admissions, UCAS



	<p>➤ AU SECONDAIRE de la 6ème à la 2^{nde} :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 heures d'histoire-géographie enseignées en anglais - 4 heures de langue et littérature britannique - 3 heures d'enseignement de l'anglais du cursus principal ⇒ Un total de 9 heures par semaine en anglais <p>Note : les élèves inscrits dans la section ont +5 heures de cours par semaine</p> <p>➤ Classes de Première et Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 heures d'histoire-géographie enseignées en anglais - 4 heures de langue et littérature anglaise - 2 heures de "Connaissance du Monde" (cours basé sur des projets) ⇒ Un total de 8 heures par semaine en anglais <p>Note : Les élèves de la section bénéficient de +5 heures dans leur emploi du temps hebdomadaire.</p>
8- Questions diverses	<p>➤ Les parents ont demandé la mise en place d'une activité extra-scolaire pour l'apprentissage de l'Hindi.</p> <p>➤ Ils souhaiteraient aussi avoir une information régulière sur le dispositif pour mieux connaître ce nouveau dispositif : en début d'année, au cours de l'année (évaluation, retour des enseignants, ...)</p>
9- Vote	<p>➤ Nombre de votants : 18 Avis pour : 17 Avis contre : 1</p>

Secrétaire : X

Date : 19/04/2024

Signature de la Directrice

Copie transmise à :

- Monsieur François PAVÉ, le Proviseur
- Mesdames et Monsieur les membres de l'équipe enseignante
- Mesdames et Messieurs les représentants élus des parents d'élèves
- Madame Fatiha KAMOUSSI (SCAC)
- Mesdames et Messieurs les membres du Conseil d'établissement
- Mesdames et Messieurs les membres du Comité de Gestion